

APRENDIZAJES CORRESPONDIENTES A 5° DE SECUNDARIA - ENTRADA 1

En los cuadernillos de entrada del kit de matemática, usted encontrará algunas preguntas que indagan por los aprendizajes de los estudiantes de 5° de secundaria hasta este momento del año. Con el propósito de complementar la información del registro de logros, hemos elaborado la siguiente tabla que nos permitirá analizar las preguntas que indagan por esos aprendizajes. Así podremos saber cuáles de éstos han logrado desarrollar nuestros estudiantes, en cuáles están en proceso y en cuáles tienen aún dificultades. Traslade la cantidad de respuestas adecuadas, parciales e inadecuadas de las siguientes preguntas:

CAPACIDAD	INDICADOR	PREGUNTA	CANTIDAD DE ADECUADAS	CANTIDAD DE PARCIALES	CANTIDAD DE INADECUADAS
Resolución de problemas de número y operaciones	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Interpreta la representación gráfica de fracciones y su representación convencional.	6		
		Deduce cantidades ausentes en operaciones incompletas apoyándose en sus algoritmos.	1		
		Deduce cantidades ausentes en operaciones incompletas apoyándose en sus algoritmos.	2		
Matematiza	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Deduce cantidades ausentes en operaciones incompletas apoyándose en sus algoritmos.	3		
		Resuelve situaciones problemáticas referidas a establecer relaciones multiplicativas con números racionales, cuando se requiere determinar el tamaño de cada parte.	7		
		Resuelve situaciones problemáticas de varias etapas que implican la interpretación y el cálculo de porcentajes en diferentes contextos.	8		
Representa	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Resuelve situaciones problemáticas de varias etapas que implican la interpretación y el cálculo de porcentajes en diferentes contextos.	11		
		Determina el término desconocido de una sucesión creciente con números racionales cuyo patrón de formación comprende dos operaciones.	4		
		Representa situaciones problemáticas susceptibles de ser modeladas usando sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales.	5		
Comunica	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Interpreta un modelo cuadrático a partir de una situación contextualizada.	9		
		Resuelve situaciones problemáticas que implican modelar la relación entre dos magnitudes dadas.	16		
		Resuelve situaciones problemáticas referidas a establecer relaciones proporcionales de hasta tres magnitudes empleando diversas estrategias.	10		
Elabora diversas estrategias para resolver problemas	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Resuelve situaciones problemáticas referidas a establecer relaciones proporcionales de hasta tres magnitudes empleando diversas estrategias.	15		
		Interpreta el cambio entre magnitudes que se relacionan linealmente.	12		
		Interpreta un modelo cuadrático a partir de una situación contextualizada.	13		
Argumenta	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Interpreta un modelo cuadrático a partir de una situación contextualizada.	14		
		Representa situaciones problemáticas susceptibles de ser modeladas usando sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales.	5		
		Interpreta un modelo cuadrático a partir de una situación contextualizada.	9		
Utiliza expresiones simbólicas	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Resuelve situaciones problemáticas susceptibles de ser modeladas usando sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales.	5		
		Interpreta un modelo cuadrático a partir de una situación contextualizada.	9		
		Resuelve situaciones problemáticas que implican modelar la relación entre dos magnitudes dadas.	16		
Resolución de problemas de cambio y relaciones	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Resuelve situaciones problemáticas referidas a establecer relaciones proporcionales de hasta tres magnitudes empleando diversas estrategias.	10		
		Resuelve situaciones problemáticas referidas a establecer relaciones proporcionales de hasta tres magnitudes empleando diversas estrategias.	15		
		Interpreta el cambio entre magnitudes que se relacionan linealmente.	12		
Argumenta	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Interpreta un modelo cuadrático a partir de una situación contextualizada.	13		
		Interpreta un modelo cuadrático a partir de una situación contextualizada.	14		
		Representa situaciones problemáticas susceptibles de ser modeladas usando sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales.	5		

CUADERNILLO 1

APRENDIZAJES CORRESPONDIENTES A 5° DE SECUNDARIA - ENTRADA 2

CAPACIDAD	INDICADOR	PREGUNTA	CANTIDAD DE ADECUADAS	CANTIDAD DE PARCIALES	CANTIDAD DE INADECUADAS
Resolución de problemas de número y operaciones	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Interpreta y explica la equivalencia entre números racionales.	3		
		Analiza y argumenta el valor de verdad de una proposición referida al producto de números reales.	5		
		Resuelve situaciones problemáticas de varias etapas que implican la interpretación y el cálculo de porcentajes en diferentes contextos.	6		
Matematiza	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Resuelve situaciones problemáticas de varias etapas que implican la interpretación y el cálculo de porcentajes en diferentes contextos.	2		
		Interpreta situaciones que implican el uso de progresiones geométricas en los números reales.	16		
		Resuelve situaciones problemáticas de varias etapas que requieren un modelado y generalización de secuencias con soporte gráfico.	1		
Representa	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Resuelve situaciones problemáticas de varias etapas que requieren un modelado y generalización de secuencias con soporte gráfico.	4		
		Representa situaciones problemáticas susceptibles de ser modeladas usando sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales.	11		
		Resuelve situaciones problemáticas susceptibles de ser resueltas mediante sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales e interpreta los valores obtenidos de acuerdo al contexto del problema.	8		
Comunica	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Resuelve situaciones problemáticas susceptibles de ser resueltas mediante sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales e interpreta los valores obtenidos de acuerdo al contexto del problema.	10		
		Formula una situación problemática que cumpla con determinadas condiciones, a partir de la interpretación de la representación gráfica de una función.	14		
		Resuelve situaciones problemáticas que implican modelar la relación entre dos magnitudes dadas.	9		
Elabora diversas estrategias para resolver problemas	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Interpreta gráficas de funciones en el plano cartesiano y el cambio o la variación para establecer conclusiones en función al contexto dado.	7		
		Representa gráficamente una función lineal o afín en el plano cartesiano o las expresiones algebraicas involucradas en situaciones problemáticas de su entorno.	12		
		Interpreta las características de una función lineal o afín en situaciones problemáticas de su entorno.	13		
Argumenta	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Interpreta gráficas de funciones en el plano cartesiano y el cambio o la variación para establecer conclusiones en función al contexto dado.	15		
		Resuelve situaciones problemáticas susceptibles de ser resueltas mediante sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales e interpreta los valores obtenidos de acuerdo al contexto del problema.	10		
		Formula una situación problemática que cumpla con determinadas condiciones, a partir de la interpretación de la representación gráfica de una función.	14		
Utiliza expresiones simbólicas	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Resuelve situaciones problemáticas que implican modelar la relación entre dos magnitudes dadas.	9		
		Interpreta gráficas de funciones en el plano cartesiano y el cambio o la variación para establecer conclusiones en función al contexto dado.	7		
		Representa gráficamente una función lineal o afín en el plano cartesiano o las expresiones algebraicas involucradas en situaciones problemáticas de su entorno.	12		
Resolución de problemas de cambio y relaciones	Comprende y usa los números racionales, los números irracionales y los números reales en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Interpreta las características de una función lineal o afín en situaciones problemáticas de su entorno.	13		
		Interpreta gráficas de funciones en el plano cartesiano y el cambio o la variación para establecer conclusiones en función al contexto dado.	15		
		Resuelve situaciones problemáticas susceptibles de ser resueltas mediante sistemas de ecuaciones o inecuaciones lineales e interpreta los valores obtenidos de acuerdo al contexto del problema.	10		

CUADERNILLO 2

Las siguientes preguntas te podrían ser útiles para el análisis de los resultados del aula.
 • ¿Qué tipos de respuestas se dieron más en su aula: adecuadas, parciales o inadecuadas? ¿A qué crees que se deba esto?
 • ¿Qué logros y qué dificultades tienen los estudiantes del aula en cada una de las capacidades que se han considerado?
 • A veces ocurre que, en una misma capacidad, hay algunas preguntas que pueden resultar muy fáciles y otras muy difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas?
 • ¿Qué aprendizajes crees que deben reforzar los estudiantes de su aula para alcanzar los niveles de logros esperados?

DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS

Matemática 5.º Secundaria

REGISTRO DE LOGROS MATEMÁTICA

NOMBRE: _____

NÚMERO DE ORDEN: _____ SECCIÓN: _____

1 y 2 Entrada

Registro de logros - Matemáticas - Entrada

No	Apellidos y nombres del estudiante	Número y operaciones																											Cantidad de puntos obtenidos por cada estudiante	¿En qué nivel se encuentra cada estudiante?						
		Comprensión y uso de los números			Comprensión y uso de las operaciones						Interpretación y generalización de patrones			Comprensión y uso de igualdades y desigualdades				Cambio y relaciones																		
		Cuadernillo 1	Cuadernillo 2		Cuadernillo 1			Cuadernillo 2			Cuadernillo 1	Cuadernillo 2		Cuadernillo 1			Cuadernillo 2																			
6	3	5	1	2	3	7	8	11	2	6	4	1	4	16	5	8	10	11	9	10	12	13	14	15	16	7	9	12	13	14	15					
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				
16																																				
17																																				
18																																				
19																																				
20																																				
21																																				
22																																				
23																																				
24																																				
25																																				
26																																				
27																																				
28																																				
29																																				
30																																				
31																																				
32																																				
33																																				

Cantidad de respuestas adecuadas																																					
Cantidad de respuestas parciales																																					
Cantidad de respuestas inadecuadas																																					

Pregunta:	6	3	5	1	2	3	7	8	11	6	2	4	1	4	16	5	8	10	11	9	10	12	13	14	15	16	7	9	12	13	14	15
Cantidad de respuestas parciales	Interpreta la representación gráfica de fracciones y su representación convencional.	Interpreta y explica la equivalencia entre números racionales.	Analiza y argumenta el valor de verdad de una proposición referida al producto de números reales.		Deduce cantidades ausentes en operaciones incompletas apoyándose en sus algoritmos.		Resuelve situaciones problemáticas referidas a establecer relaciones multiplicativas con números racionales, cuando se requiere determinar el tamaño de cada parte.		Resuelve situaciones problemáticas de varias etapas que implican la interpretación y el cálculo de porcentajes en diferentes contextos.		Resuelve situaciones problemáticas de varias etapas que implican la interpretación y el cálculo de porcentajes en diferentes contextos.	Determina el término desconocido de una sucesión creciente con números racionales cuyo patrón de formación comprende dos operaciones.	Resuelve situaciones problemáticas de varias etapas que requieren un modelado y generalización de secuencias con soporte gráfico.	Interpreta situaciones que implican el uso de progresiones geométricas en los números reales.	Representa situaciones problemáticas susceptibles de ser resueltas mediante sistemas de ecuaciones o inequaciones lineales.	Resuelve situaciones problemáticas susceptibles de ser resueltas mediante sistemas de ecuaciones o inequaciones lineales e interpreta los valores obtenidos de acuerdo al contexto del problema.	Representa situaciones problemáticas susceptibles de ser modeladas usando sistemas de ecuaciones o inequaciones lineales.	Interpreta un modelo cuadrático a partir de una situación contextualizada.	Resuelve situaciones problemáticas referidas a establecer relaciones proporcionales de hasta tres magnitudes empleando diversas estrategias.	Interpreta el cambio entre magnitudes que se relacionan linealmente.	Interpreta un modelo cuadrático a partir de una situación contextualizada.	Resuelve situaciones problemáticas referidas a establecer relaciones proporcionales de hasta tres magnitudes empleando diversas estrategias.	Resuelve situaciones problemáticas que implican modelar la relación entre dos magnitudes dadas.	Interpreta gráficas de funciones en el plano cartesiano y el cambio o la variación para establecer conclusiones en función al contexto dado.	Resuelve situaciones problemáticas que implican modelar la relación entre dos magnitudes dadas.	Representa gráficamente una función lineal o afín en el plano cartesiano o las expresiones algebraicas involucradas en situaciones problemáticas de su entorno.	Interpreta las características de una función lineal o afín en situaciones problemáticas de su entorno.	Formula una situación problemática que cumpla con determinadas condiciones, a partir de la interpretación de la representación gráfica de una función.	Interpreta gráficas de funciones en el plano cartesiano y el cambio o la variación para establecer conclusiones en función al contexto dado.			

Fijese en los estudiantes que se encuentran En Inicio. ¿Qué preguntas son las que más responden? ¿Cuáles son las que menos responden? Repita este análisis para los demás niveles.

¿Cómo organizaría los grupos al interior de su aula?

¿En qué nivel se ubica la mayor cantidad de estudiantes? ¿En Inicio, En Proceso, Logrado o en Logro Destacado?

Según la respuesta anterior, ¿qué estrategias podría aplicar en su aula? ¿qué estrategias podría usar con los estudiantes que tienen mayores dificultades?

En cada organizador, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué aspectos e indicadores pertenecen estas preguntas? En toda la prueba, ¿hay alguna aspecto o algún indicador que particularmente sea menos logrado por los estudiantes? Es decir, ¿que sea el menos respondido o el que tenga menos respuestas adecuadas? ¿Qué dificultades específicas evidencian los estudiantes en este aspecto? ¿Hay algún indicador que particularmente es menos logrado por los estudiante?