

¿Cómo están desarrollando mis estudiantes sus capacidades lectoras?

El cuadro que presentamos a continuación muestra las preguntas de la prueba agrupadas por capacidad. Usted debe completar el número de aciertos de cada pregunta con los datos del registro de la página anterior. Luego, responda las preguntas que se proponen para orientar su análisis.

Capacidades	Cuadernillo	Pregunta	Número de aciertos
Identifica información explícita.	1	2	
		6	
		11	
		12	
	2	1	
		7	
Realiza inferencias para construir el sentido global de un texto.	1	1	
		3	
		7	
		8	
		9	
		13	
		14	
		2	
	2	2	
		3	
		5	
		6	
		11	
		12	
Reflexiona sobre el texto y lo evalúa.	1	13	
		14	
		4	
		5	
	2	10	
		15	
		4	
		8	
		9	
		10	
		15	

› A veces ocurre que, en una misma capacidad, hay unas preguntas que pueden resultar más fáciles y otras más difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas?

› ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?



PROFESOR:

SECCIÓN:

Registro de logros

Comunicación - Comprensión de textos escritos

ENTRADA

No	Apellidos y nombres del estudiante	Identifica información explícita.						Realiza inferencias para construir el sentido global de un texto.														Reflexiona sobre el texto y lo evalúa.										Cantidad de aciertos de cada estudiante	¿En qué nivel se encuentra cada estudiante?							
		Cuadernillo 1			Cuadernillo 2			Cuadernillo 1							Cuadernillo 2							Cuadernillo 1					Cuadernillo 2													
		2	6	11	12	1	7	1	3	7	8	9	13	14	2	3	5	6	11	12	13	14	4	5	10	15	4	8	9	10	15									
1																																								
2																																								
3																																								
4																																								
5																																								
6																																								
7																																								
8																																								
9																																								
10																																								
11																																								
12																																								
13																																								
14																																								
15																																								
16																																								
17																																								
18																																								
19																																								
20																																								
21																																								
22																																								
23																																								
24																																								
25																																								
26																																								
27																																								
28																																								
29																																								
30																																								
31																																								
32																																								
33																																								

Cantidad de aciertos de cada pregunta:

2	6	11	12	1	7	1	3	7	8	9	13	14	2	3	5	6	11	12	13	14	4	5	10	15	4	8	9	10	15
---	---	----	----	---	---	---	---	---	---	---	----	----	---	---	---	---	----	----	----	----	---	---	----	----	---	---	---	----	----

Cantidad de aciertos del estudiante	Nivel del estudiante
27 a más respuestas adecuadas	DESTACADO. El estudiante ha logrado aprendizajes por encima de lo esperado para el grado.
Entre 21 y 26 respuestas adecuadas	LOGRADO. El estudiante ha logrado los aprendizajes que se esperan para el año anterior.
Entre 16 y 20 respuestas adecuadas	EN PROCESO. El estudiante está en proceso de lograr lo que se espera en esta etapa del año. Por ello, requiere acompañamiento.
15 o menos respuestas adecuadas	EN INICIO. El estudiante no está aprendiendo lo que se espera. Tiene muchas dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas. También podría estar respondiendo al azar.

Pregunta:	2	6	11	12	1	7	1	3	7	8	9	13	14	2	3	5	6	11	12	13	14	4	5	10	15	4	8	9	10	15
Indicadores:	Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos.	Extrae información explícita.	Extrae información explícita.	Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos.	Extrae información explícita.	Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos.	Deduce la estructura de un texto.	Interpreta metáforas visuales.	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	Deduce la estructura retórica del texto.	Interpreta frases con sentido figurado.	Interpreta frases con sentido figurado.	Deduce las características de los personajes de una historia.	Deduce relaciones lógicas (causa-consecuencia, intención-fin, oposición, semejanza, etc.) entre las ideas del texto.	Deduce el significado de palabras o frases por el contexto.	Deduce el tema o los subtemas del texto.	Deduce relaciones lógicas (causa-consecuencia, intención-fin, oposición, semejanza, etc.) entre las ideas del texto.	Deduce el tema o los subtemas del texto.	Deduce los valores o ideología que están implícitos en el texto.	Deduce el significado de palabras o frases por el contexto.	Deduce la postura del autor y los argumentos que la sustentan.	Emita un juicio crítico sobre el contenido del texto.	Emita un juicio crítico sobre aspectos formales del texto (formato, tipografía, recursos expresivos, estilo, etc.).	Emita un juicio crítico sobre la estructura u organización de la información del texto.	Emita un juicio crítico sobre el contenido del texto.	Emita un juicio crítico sobre aspectos formales del texto (formato, tipografía, recursos expresivos, estilo, etc.).	Emita un juicio crítico sobre aspectos formales del texto (formato, tipografía, recursos expresivos, estilo, etc.).	Emita un juicio crítico sobre aspectos formales del texto (formato, tipografía, recursos expresivos, estilo, etc.).	Emita un juicio crítico sobre el contenido del texto.	Utiliza información del texto para sustentar opiniones de terceros.

► Fíjese en los estudiantes que se encuentran En Inicio. ¿Qué preguntas son las que más responden? ¿Cuáles son las que menos responden? Repita este análisis para los demás niveles.

► ¿Cómo organizaría los grupos al interior de su aula para aprovechar las diferencias de cada grupo?

► ¿En qué nivel se ubica la mayor cantidad de estudiantes? ¿En Inicio, En Proceso, Logrado o Destacado?

► Según la respuesta anterior, ¿qué tipo de estrategias podría aplicar en su aula como punto de partida?