

TIPO DE RESPUESTA	PUNTOS	MARCA
Respuesta adecuada	De 6 a 13 puntos	✓
Respuesta inadecuada	De 5 a menos puntos	✗

N°	Apellidos y nombres del estudiante	Indicadores	Criterios Generales			Criterios específicos			Criterios generales			Puntaje obtenido	Tipo de respuesta (Adecuada / Inadecuada)
			RELACION CON LA CONSIGNA	COHERENCIA ENTRE LA INFORMACION Y LA PREGUNTA	USO DEL CONTEXTO	TIPO DE PROBLEMA	CANTIDAD DE ETAPAS O PASOS	RELACION CON LA CONSIGNA	COHERENCIA ENTRE LA INFORMACION Y LA PREGUNTA	COHERENCIA ENTRE EL PROBLEMA Y LA RESPUESTA	USO DEL CONTEXTO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													

¿Los niños pueden formular problemas de manera lógica y coherente (cumplen los criterios generales)?

¿Logran utilizar el contexto y la información proporcionada en la formulación de su problema?

¿Los problemas que formulan aluden a acciones de agregar, quitar, juntar, separar, igualar o comparar?

¿Los problemas que formulan involucran un solo paso para su resolución? ¿Hay algunos niños que formulan problemas que requieren 2 o más pasos para resolverlos? ¿Qué habilidades manifiestan estos niños?



PERÚ

Ministerio de Educación



RUTAS DEL APRENDIZAJE

# Registro de Matemática

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo Trimestre



Nombre de la IE:

Sección:

Nombres y apellidos del docente:

## Registro de logros del Segundo Trimestre Matemática

ASPECTOS	CUADERNILLO 1: Construcción del Sistema de Numeración Decimal y del significado de las operaciones										CUADERNILLO 2: Construcción del significado de las operaciones									Cantidad de respuestas adecuadas	
	Seriación		Sistema de Numeración Decimal								Uso de algoritmos		Resolución de problemas								
Nº Apellidos y nombres del estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					

Observe los resultados obtenidos por cada estudiante y responda:  
¿Cuántas respuestas adecuadas tiene?  
¿Qué tipo de respuestas adecuadas tiene mayoritariamente?  
¿En qué indicadores se encuentra la mayor cantidad de respuestas adecuadas?  
¿Cuáles son las principales dificultades que tiene el estudiante?

¿Cómo organizaría los grupos al interior de su aula?

¿Qué estrategias podría aplicar en su aula?

Cantidad de aciertos de cada pregunta

• En cada capacidad, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?  
• A veces ocurre que en una misma capacidad hay preguntas que pueden resultar muy fáciles y otras que resultan muy difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas? ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?  
• ¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños? ¿Qué dificultades específicas demuestran los niños en relación a dichas capacidades?  
• ¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los niños? ¿Qué es lo que han logrado en relación al inicio del año escolar?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
INDICADORES	Completa una secuencia numérica identificando el patrón de formación.	Expresa un número natural de dos cifras mediante diferentes combinaciones aditivas.	Representa en forma gráfica y simbólica números de hasta dos cifras, expresándolos de diferentes modos en unidades y decenas.	Compone y descompone números de dos cifras en grupos de diez, aun cuando haya unidades sobrantes, con soporte gráfico.	Identifica equivalencias entre distintas formas de representar el número.	Usa el algoritmo convencional de la adición para calcular la suma de dos números de dos dígitos, con y sin canje.	Usa el algoritmo convencional de la sustracción para calcular la resta de dos números de dos dígitos, con y sin canje.	Halla la mitad de una cantidad de objetos mediante el reparto en dos grupos iguales a partir de la noción de doble.	Halla el doble y el triple de una cantidad de objetos mediante una suma repetida con soporte gráfico y simbólico.	Resuelve situaciones referidas al cambio producido en la cantidad de una colección inicial dada, conociendo también la cantidad final, con soporte gráfico o simbólico.	Resuelve situaciones referidas a igualar dos cantidades de objetos, con soporte gráfico y simbólico. (*)	Resuelve situaciones referidas a comparar dos cantidades "cuantos más que", "cuantos menos que", con soporte gráfico y simbólico.	Resuelve situaciones aditivas cuya solución implica dos o tres etapas.						
CAPACIDAD	Identifica e interpreta patrones aditivos con números naturales de hasta dos cifras.	Interpreta y representa números de hasta dos cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.	Interpreta y representa números de hasta dos cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.	Interpreta y representa la adición y sustracción de números naturales de hasta dos cifras.	Resuelve problemas que implica la noción de doble, triple y mitad de números naturales en un ámbito no mayor a 50.	Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales de hasta dos cifras, explicando el proceso que realiza.													

\* Este indicador corresponde al primer grado. Sin embargo, es necesario recoger información respecto de él, debido a que incide en el logro de los aprendizajes previstos para segundo grado.