

Comunicación

Producción de textos

Criterios	Nivel Esperado	Nivel En Proceso	Nivel En inicio
¿El texto escrito es una descripción?	El texto presenta quién es la persona que se describirá. Asimismo, presenta varios atributos de la persona elegida, uno de los cuales es desarrollado.	El texto no hace mención explícita de la persona que será descrita. O, el texto presenta varios atributos de la persona elegida, pero ninguno de ellos es desarrollado.	El texto no es una descripción.
¿El texto trata sobre el tema propuesto?	El texto se ajusta completamente a la situación propuesta en la consigna.	El texto rescata algunos elementos de la situación propuesta en la consigna, pero no se ajusta completamente a ella.	El texto no trata sobre el tema propuesto en la consigna ni se ajusta a la situación propuesta en ella.
¿El texto es coherente?	El texto no tiene contradicciones ni vacíos de información.	El texto presenta algunas inconsistencias menores, que no afectan su comprensión.	El texto presenta serias contradicciones o vacíos de información que impiden su comprensión.
¿El texto presenta un buen uso de conectores?	Las oraciones del texto están adecuadamente conectadas. Para ello, el estudiante usa conectores de adición (y, además), secuencia (primero, después, finalmente) y contraste (pero).	Se presentan pocos problemas en el uso de conectores, que afectan la lectura de algunas secciones del texto.	En general, el texto no presenta conectores cuando es necesario que estén, y esto afecta seriamente su comprensión.
Puntuación	El texto presenta un uso adecuado del punto seguido, del punto final y de la coma enumerativa.	El texto presenta problemas ocasionales en el uso del punto seguido, el punto final o la coma enumerativa.	El texto presenta problemas frecuentes en el uso del punto seguido, el punto final o la coma enumerativa.
Ortografía fundamental	En todas las palabras del texto, hay una total correspondencia entre letras y sonidos, considerando la variedad dialectal del estudiante.	En algunas palabras (de 1 a 4) del texto, no hay correspondencia entre letras y sonidos.	En muchas palabras (de 5 a más) del texto, no hay correspondencia entre letras y sonidos.

Comunicación

Producción de textos

Nº	Nombres y apellidos del estudiante	¿El niño escribió una descripción?	¿El texto trata sobre el tema propuesto?	¿El texto es coherente?	¿El texto presenta un buen uso de conectores?	Puntuación	Ortografía fundamental
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							

¿Cuáles son los criterios logrados por los estudiantes en esta evaluación?

¿En qué criterios los estudiantes tuvieron mayores dificultades?

Salida

Registro de logros

COMUNICACIÓN

Demostrando lo que aprendimos

4.º grado
Primaria

Institución Educativa:

Docente:

Sección:

COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS



*Utilice las siguientes siglas para registrar el desempeño de sus estudiantes en cada uno de los criterios
E=Esperado P= En proceso I= En inicio

Comunicación - Comprensión de textos

Entrada 1

Cuento: Antushca y el misterio del Auqui Cuadro comparativo: Juegos tradicionales Noticia: Carla cumple 1 año Mapa: Primer día de clases

Nº	Apellidos y nombres del estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						

Cantidad de respuestas adecuadas
 Cantidad de respuestas parciales
 Cantidad de respuestas inadecuadas

Indicadores

Localiza información en un texto.
Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos.
Deduce relaciones lógicas (causa-consecuencia, intención-fin, oposición, semejanza, etc.) entre las ideas del texto.
Deduce las características de los personajes de una historia.
Emite un juicio crítico sobre el contenido del texto.
Localiza información en un texto.
Localiza información en un texto.
Deduce relaciones lógicas (causa-consecuencia, intención-fin, oposición, semejanza, etc.) entre ideas específicas al interior del texto.
Deduce la estructura retórica del texto.
Emite un juicio crítico sobre la estructura u organización de la información del texto.
Localiza información en un texto.
Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos.
Deduce relaciones lógicas (causa-consecuencia, intención-fin, oposición, semejanza, etc.) entre las ideas del texto.
Deduce el tema o los subtemas del texto.
Deduce la estructura retórica del texto.
Localiza información en un texto.
Localiza información en un texto.
Establece semejanzas y diferencias entre las ideas de un texto.
Deduce la estructura retórica del texto.
Emite un juicio crítico sobre aspectos formales del texto (formato, tipografía, recursos expresivos, estilo, etc.).

Entrada 2

Mapa: Visitando a Ana Instructivo: Agua salada para una planta Descripción: Una persona especial

Nº	Apellidos y nombres del estudiante	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																

Cantidad de respuestas de cada tipo por estudiante
 Cantidad de respuestas adecuadas
 Cantidad de respuestas parciales
 Cantidad de respuestas inadecuadas
 Tipo de apoyo que requiere el estudiante

Para analizar los resultados del aula:

- ¿La mayoría de estudiantes ha logrado todos los indicadores propuestos para el cuarto grado?
- ¿Cuáles son los indicadores que más han desarrollado los niños?
- ¿Qué es lo que han logrado en relación al inicio del año escolar?

Para analizar qué logros o dificultades tiene cada uno de los estudiantes y poder implementar estrategias diferenciadas, responda las siguientes preguntas:

- Observe los resultados obtenidos por cada estudiante y responda:
- ¿Cuántas respuestas adecuadas tiene?
 - ¿Qué tipo de respuestas (adecuadas, parciales o inadecuadas) tiene mayoritariamente?
 - ¿En qué indicadores se encuentran la mayor cantidad de respuestas adecuadas? ¿En qué indicadores se encuentran la mayor cantidad de respuestas parciales e inadecuadas?
 - ¿Cuáles son las principales dificultades que aún tiene el estudiante?