

Tabla resumen de la prueba de PROCESO

Cuadernillo	N.º	Competencia	Capacidad	Indicador	Clave
Proceso 1	1	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones.	Usa modelos aditivos que expresan soluciones con decimales, fracciones y porcentajes al plantear y resolver problemas.	-
	2		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Comprueba a partir de ejemplos las operaciones con potencia de base entera, racional y exponente entero.	-
	3		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Justifica cuando un número racional en su expresión fraccionaria es mayor que otro.	b
	4		Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa la equivalencia de números racionales (fracciones, decimales, potencia de base 10 y porcentaje) con soporte concreto, gráfico y otros.	-
	5		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Propone conjeturas referidas a la noción de densidad, propiedades y relaciones de orden en Q.	-
	6		Matematiza situaciones.	Diferencia y usa modelos basados en la proporcionalidad directa al plantear y resolver problemas.	a
	7		Elabora y usa estrategias.	Emplea estrategias heurísticas para resolver problemas que combinen cuatro operaciones con decimales, fracciones y porcentajes.	-
	8		Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa la equivalencia de números racionales (fracciones, decimales, potencia de base 10 y porcentaje) con soporte concreto, gráfico y otros.	-
	9	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Grafica la composición de transformaciones de rotar, ampliar y reducir en un plano cartesiano o cuadrícula.	-
	10		Comunica y representa ideas matemáticas.	Describe el desarrollo de prismas, pirámides y conos considerando sus elementos.	a
	11		Matematiza situaciones.	Reconoce relaciones no explícitas entre figuras y las expresa en un modelo basado en prismas o pirámides.	-
	12		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Justifica la pertenencia o no de una figura geométrica dada a una clase determinada de paralelogramos y triángulos.	-
	13		Elabora y usa estrategias.	Halla el área, perímetro y volumen de prismas y pirámides empleando unidades de referencia (basadas en cubos), convencionales o descomponiendo formas geométricas cuyas medidas son conocidas, con recursos gráficos y otros.	-
	14		Matematiza situaciones.	Organiza características y propiedades geométricas en figuras y superficies, y las expresa en un modelo referido a figuras poligonales regulares, compuestas, triángulos y el círculo.	b
	15		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Explica las transformaciones respecto a una línea o punto en el plano de coordenadas por medio de trazos.	-
	16		Comunica y representa ideas matemáticas.	Representa polígonos siguiendo instrucciones y usando la regla y el compás.	-
Proceso 2	1	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones.	Usa modelos de variación referidos a la función lineal, al plantear y resolver problemas.	d
	2		Matematiza situaciones.	Selecciona y usa modelos referidos a ecuaciones lineales, al plantear y resolver problemas.	c
	3		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Prueba las propiedades aditivas y multiplicativas subyacentes en las transformaciones de equivalencia.	-
	4		Elabora y usa estrategias.	Halla el n-ésimo término de una progresión aritmética con números naturales.	-
	5		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Justifica la obtención del conjunto solución de una inecuación lineal.	-
	6		Comunica y representa ideas matemáticas.	Describe gráficos y tablas que expresan funciones lineales, afines y constantes.	b
	7		Elabora y usa estrategias.	Halla el n-ésimo término de una progresión aritmética con números naturales.	-
	8		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Justifica a partir de ejemplos, reconociendo la pendiente y la ordenada al origen, el comportamiento de funciones lineales y lineales afín.	-
	9	Comunica y representa ideas matemáticas.	Representa operaciones de polinomios de primer grado con material concreto.	-	
	10	Comunica y representa ideas matemáticas.	Describe las características de la función lineal y la familia de ella, de acuerdo a la variación de la pendiente.	d	
	11	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Interpreta información presentada en tablas y gráficos estadísticos para datos no agrupados y agrupados.	a
	12		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Propone conjeturas sobre la probabilidad a partir de la frecuencia de un suceso en una situación aleatoria.	-
	13		Matematiza situaciones.	Organiza datos en variables cualitativas (ordinal y nominal) y cuantitativas provenientes de variadas fuentes de información y los expresa en un modelo basado en gráficos estadísticos.	-
	14		Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa información y el propósito de cada una de las medidas de tendencia central, y el rango con la media, para datos no agrupados aportando a las expresiones de los demás.	-
	15		Comunica y representa ideas matemáticas.	Interpreta información presentada en tablas y gráficos estadísticos para datos no agrupados y agrupados.	---
	16		Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Propone conjeturas sobre la probabilidad a partir de la frecuencia de un suceso en una situación aleatoria.	-

1.ª ed., marzo 2016. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2016-05701. Editado por: Ministerio de Educación, Calle Del Comercio 193, San Borja, Lima. Impreso en: Empresa Peruana de Servicios Editoriales S.A. Av. Alfonso Ugarte 873, Lima, Perú.

## REGISTRO DE LA PRUEBA DE PROCESO - MATEMÁTICA

### Kit de evaluación “Demostrando lo que aprendimos” - 2.º de secundaria Corrección y sistematización de respuestas - Cuadernillos de proceso

Profesor(a):

Sección:

#### Recuerde el propósito de los cuadernillos de proceso del kit de evaluación

- Garantice las condiciones de aplicación, tal como se indica en el manual para este momento.
- Utilice tiempos flexibles para la aplicación de la prueba. En el proceso, es importante que reajuste el tiempo que dará a sus estudiantes para resolver las preguntas de cada cuadernillo, considerando los tiempos que utilizaron para los cuadernillos de entrada y su criterio pedagógico según las preguntas que se plantean.
- Tome nota de los procesos que realizan los estudiantes, de las dudas que tienen, de las preguntas que hacen, y pídale que dejen evidencias de su forma de pensar en los cuadernillos. Esto le ayudará a realizar una adecuada retroalimentación.

#### ¿Cómo usar este registro?

- Revise las pautas de corrección y sistematización descritas en el manual de uso del kit de evaluación.

#### Preguntas cerradas:

- Complete los datos de sus estudiantes, revise sus respuestas en las preguntas cerradas en el cuadernillo y escriba un símbolo: ✓ (respuesta adecuada); – (respuesta inadecuada). Verifique en todo momento el número de la pregunta y el nombre del estudiante, para no confundirse. Puede ayudarse con una regla.

#### Preguntas abiertas:

- Utilice el Anexo 1: Manual de corrección de preguntas abiertas, para identificar el desempeño del estudiante en cada una de dichas preguntas. También tenga en cuenta su criterio pedagógico.
- Complete la matriz con los símbolos: ✓ (respuesta adecuada); ◐ (respuesta parcialmente adecuada); – (respuesta inadecuada).

#### Pautas para el análisis de las respuestas del grupo y trabajo posterior con los estudiantes

- Responda las preguntas que se encuentran en los recuadros al lado de la matriz.
- Identifique a los estudiantes que tienen buen desempeño (responden de manera adecuada la mayoría de las preguntas) y a los que necesitan apoyo.
- Identifique cuáles son las preguntas más fáciles, es decir, aquellas que responden la mayoría de sus estudiantes. Estas pueden integrarse a nuevos aprendizajes.
- Identifique las preguntas más difíciles, es decir, aquellas que la mayoría de sus estudiantes no han logrado responder. Utilice estas para retroalimentar a todo el grupo de estudiantes, aclarando las dudas, presentando las estrategias válidas, construyendo nuevas soluciones junto con todo el grupo.
- Durante la retroalimentación grupal, propicie la participación de los estudiantes y promueva un ambiente de seguridad y confianza entre ellos, incluso para decir algo incorrecto, pues un error puede contribuir a aclarar dudas o a reformular procesos.
- Dinamice los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando estrategias diversas que permitan superar las dificultades y afianzar el logro de los aprendizajes. Por ejemplo, revise junto con ellos la interacción al interior de los equipos de trabajo, de manera que reflexionen sobre sus progresos y dificultades; pida que revisen sus metas personales y que las replanteen según sus resultados.

