

Diálogos sobre la evaluación en el aula

Dirección de Educación Básica Regular / Currículo Nacional

Diálogos sobre la evaluación en el aula



14 agosto

La evaluación

21 agosto

Situaciones y experiencias que permiten generar evidencias para evaluar el desarrollo de competencias.

28 agosto

La retroalimentación

4 setiembre

La evaluación sumativa o certificadora

11 setiembre

Evaluación formativa y sumativa:
aspectos aclaratorios

Conéctate los miércoles 3-5 p.m.

envivo.perueduca.pe

La evaluación

Iniciando el diálogo

Dirección de Educación Básica Regular

¿Qué es la evaluación?

Proceso que permite **valorar continuamente las actuaciones complejas** de cada estudiante y de cada profesor.

Entonces para evaluar...

Puede ser útil la escalera de la retroalimentación (Wilson)

Clarificar para entender mejor

Valorar la actuación del estudiante

Expresar inquietudes, preocupaciones o dificultades

Hacer sugerencias para apoyar a los estudiantes

¿Qué supone la evaluación?

Recoger evidencias

Retroalimentar/devolver (evaluación formativa)

Calificar (evaluación certificadora/sumativa)

Entregar el informe del progreso

**Está al servicio del bienestar de los
estudiantes y de sus aprendizajes.**

¿Qué se evalúa?

Procesos:

- El ser o volverse competente.
- El desarrollo de las competencias en particular.

Actuaciones parciales o complejas.

El tipo de evaluación, dependerá del momento y de los fines.

En el caso de los estudiantes

- Cualquier **aspecto** (capacidad o recursos) de la **competencia** para poder **retroalimentar** el aprendizaje.
- **La competencia: contrastar la actuación compleja** con criterios preestablecidos y **establecer el nivel de logro** (desarrollo)
Para:
 - ✓ Mejorar las **actuaciones**.
 - ✓ Mejorar procesos: **metacognición**.

En el caso de los docentes

Desarrollar una práctica de mejoramiento continuo del **proceso de enseñanza**.

En cualquiera de los casos:

- Centralidad en el estudiante
- Calidad
- Equidad
- Emociones y clima

Tres intenciones o propósitos de la evaluación

- La evaluación **para el aprendizaje.**
- La evaluación **de los aprendizajes.**
- La evaluación **como aprendizaje.**

Evaluación como aprendizaje

No aprendemos de la experiencia.
**Aprendemos de la reflexión que
realizamos** a partir de la experiencia.

Dewey

La evaluación formativa requiere



Reflexiones sobre la evaluación formativa

- Muchas veces ha sido **dejada de lado**.
- Se ha entendido como **calificaciones cotidianas**, que luego se promedian para generar la evaluación sumativa (de allí que se entendía, erróneamente, como una evaluación permanente).
- Se daba **al final de la clase para “reforzar”** algunos aspectos.
- Se daba solo a los estudiantes que tenían **grandes dificultades**.

Reflexiones sobre la evaluación formativa

- Permite **recoger información** para mejorar los procesos y actuaciones.
- Debe darse en **simultáneo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.**

Ayuda:

- ✓ A aprender (lo planificado).
- ✓ A que a los estudiantes se conozcan en su faceta de aprendices; **autorregular su aprendizaje.**

Inquietudes sobre la evaluación formativa

- **Impacto de la retroalimentación sobre el estudiante** y su actuación.
- **Distribución y frecuencia** de la retroalimentación en cantidad y calidad.
- ¿Mirar **al pasado** o trabajar sobre **el futuro**?
- **Uso** que el estudiante dará a la retroalimentación.

Desafíos para docentes

- **Competencias comunicativas** para retroalimentar.
- **Clima de confianza.**
- **Experiencia y conocimientos** del docente:
 - ✓ Retroalimentar los productos o actuaciones.
 - ✓ Procesos cognitivos que realizan los estudiantes.

Empatía y perspicacia

Inquietudes de la evaluación sumativa

- **Prácticas tradicionales de calificación** al distribuir a los estudiantes en los que aprenden y los que no aprenden.
- Incluir en esa misma nota: **esfuerzo, ritmos, entre otros**.
- **Problemas** técnicos y pedagógicos, **para elaborar instrumentos** de evaluación auténticos vinculados al desarrollo de competencias.
- Cómo evaluar con **equidad** (diversidad).

Entonces... cuando se califica se requiere:

- **Establecer momentos** y estar atentos a todos los estudiantes.
- **Tener claros los criterios y la escala** de evaluación que establece los niveles de logro asociados a las actuaciones.
- **Escoger los instrumentos adecuados** y diseñarlos para recoger evidencias de lo que realmente queremos evaluar: las competencias (alineamiento entre planificación y evaluación).

Gracias

Conéctate los miércoles 3-5 p.m.
envivo.perueduca.pe